**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «БЕРЕЗКА»**

**МР «ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

678100 г. Олекминск, ул. Набережная 2, тел. 4-38-78, факс 4-38-78

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНН 1421008367 КПП 142101001 БИК 049805001 ОКПО 81730625 Р/C 40701810498051000351

УТВЕРЖДЕНА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ЯКУТСКОМУ ЯЗЫКУ

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Корнилова Галина Афанасьевна,

Преподаватель якутского языка

г. Олекминск, 2015г.

**Содержание программы**

Исторически сложившееся русско-якутское двуязычие продолжает оставаться основной чертой языкового сосуществования в Республике Саха (Якутия), и в частности нашем Олекминском районе. Представители коренных национальностей, выросшие в двуязычной среде, имеют возможность принимать полноценное участие в межкультурном взаимодействии, но, с другой стороны, постепенно отходят от своего родного языка и выраженных в нем этнокультурных ценностей. Поэтому в нашей многонациональной республике в современных условиях многовариативности содержания воспитания и обучения в дошкольных учреждениях республики вполне уместно говорить о формировании русско-якутского двуязычия, о первых шагах обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку уже с дошкольного возраста.

Актуальность проекта определяется следующими реальными потребностями системы [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/):

- предъявляемыми современными требованиями общества к освоению культурного и многонационального языкового пространства;

- внедрением понятий «иностранный язык», «второй язык», «родной язык» в теорию дошкольного образования.

**Цели:**

**Обучающие:**

* формироватьбазовые знания об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;
* приобщать воспитанников к изучению якутского языка и национальной культуре народа саха;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на якутском языке в рамках тематики;
* формировать умение соблюдать традиции, обычаи родного народа; описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;

**Развивающие:**

* развивать познавательные и языковые способности;
* развивать фонематический слух;
* развивать мышление, память, внимание, воображение;

**Воспитательные:**

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
* воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.

В основу программы положен ситуативно-тематический принцип, т.е. учебный материал дает детям возможность запоминать элементарные слова и предложения, узнавать их в жизни.  
На занятиях дошкольники:  
- запоминают определенное количество слов;  
- упражняются понимать звучащую речь в умеренном темпе

- отвечают на вопросы, а также задают вопросы своим товарищам;

- называют характерные особенности праздников народа саха; 2-3 сказок из устного народного творчества;

- знакомятся с традициями, обычаями народа саха;

- отличают национальные особенности игр народа саха.

**Режим занятий**.

Занятия с воспитанниками целесообразно проводить в группах по 10-14 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Два занятия в неделю длительностью 30 минут для дошкольников- это оптимальный вариант при обучении якутскому языку на дошкольном этапе.

**Формы организации занятий**:

* комбинированные занятия;
* работа по устным инструкциям;
* дидактические игры;
* поисковая деятельность;
* занятия-соревнования;
* творческие работы;
* воспитательные мероприятия.

**Ожидаемые результаты на конец каждого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Будут знать** | **Будут уметь** |
| **1** | - лексику и речевые образцы по темам «Якутский речевой этикет», «Приветствие», «Знакомство», «Домашние и дикие животные в Якутии», «Счет от 1 до 5», «Это я. Части тела», «Моя семья. Семейное древо», «Я живу в Якутии», «Якутская сказка «Таал-таал эмээхсин»  - песни, стихотворения, игры первого года обучения. | -приветствовать собеседника и прощаться с ним.  - задавать и отвечать на общие вопросы по изученным темам.  - считать до 5.  -называть животных, цвета, членов семьи, части тела.  -воспринимать якутскую речь на слух в пределах изучаемых тем.  -участвовать в микродиалогах. |
| **2** | - лексику и речевые образцы по темам «Пища», «Счет от 1 до 10», «Домашняя утварь», «Моя семья», «Времена года».  - песни, стихотворения, игры второго года обучения. | - задавать и отвечать на альтернативные вопросы по изученным темам.  - считать до 10.  - называть цвета, членов семьи, времена года и дни недели.  -воспринимать якутскую речь на слух в пределах изучаемых тем.  -участвовать в микродиалогах. |

**Способы проверки результатов**:

* контрольные упражнения;
* опрос;
* самостоятельная работа;
* урок рисования;

**Срок реализации программы: 2 года.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

* Основы фонетики и особенности произношения якутского языка;
* Лексику по изучаемым темам;
* Понимать основное содержание повседневного разговора;
* Особенности якутской национальной культуры;
* Традиции и обычаи народа саха;

На конец года обучения обучающиеся должны уметь:

* Запоминать определенное количество новых слов и фраз;
* Отвечать типичными фразами на знакомые вопросы;
* Вести простейший диалог из 2-3 реплик на основе изученной лексики;
* Отвечать на вопросы, а также задавать вопросы своим товарищам;
* Отличать этнокультуру народа саха от иных культур;
* Отличать национальные особенности игр народа саха.

**Программа составлена по ФГОС в системе ДО РС(Я).**

**При составлении программы использовались:**

1. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах ДОО РС(Я). ФГОС в системе ДО РС(Я). Методическое пособие, Якутск, 2014г.- 72 с.
2. Ефремов Н.Н., Данилова Н.И., Попова Н.И. Обязательный минимум содержания предмета «Якутский язык» (для невладеющих)-Якутск: ИГИ АН РС(Я), 2007.-36с.
3. Оконешников Е.И. Русско-саха общественно-политический словарь -Якутск: ИГИ АН РС(Я), 1998,- 154 с.
4. Петрова Т.Н. «Разговорный якутский язык. Первый год обучения», издательство «Бичик», 2000 год. Утверждено МО РС (Я).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов | | | Кол-во учащихся в группах | Возраст уч-ся | Кол-во групп |
| всего | теория | практика |
| 1 | 1 | 1 | 36 | 10 | 26 | 10 | 5-6 лет | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 36 | 10 | 26 | 10 | 6-7 лет | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие. Якутский речевой этикет** | **2** | **1** | **1** |
| **2** | **Приветствие.** | **2** | **1** | **1** |
| **3** | **Знакомство** | **3** | **1** | **2** |
| **4** | **Домашние и дикие животные в Якутии** | **4** | **1** | **3** |
| **5** | **Счет от 1 до 5** | **4** | **1** | **3** |
| **6** | **Это я. Части тела** | **4** | **1** | **3** |
| **7** | **Моя семья. Семейное древо** | **5** | **1** | **4** |
| **8** | **Я живу в Якутии** | **3** | **1** | **2** |
| **9** | **Инсценировка якутского эпоса «Нюргун Боотур Стремительный»** | **6** | **1** | **5** |
| **10** | **Повторение** | **3** | **1** | **2** |
| **Всего:** | | **36** | **10** | **26** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Повторение** | **1** | **-** | **1** |
| **2** | **Счет от 5 до 10** | **3** | **1** | **2** |
| **3** | **Домашняя утварь** | **4** | **1** | **3** |
| **4** | **Цвет. Особенности якутской одежды.** | **4** | **1** | **3** |
| **5** | **Изделия и украшения из бересты и серебра** | **4** | **1** | **3** |
| **6** | **Якутская национальная еда** | **4** | **1** | **3** |
| **7** | **Якутские национальные игры** | **3** | **1** | **2** |
| **8** | **Якутские танцы. Осуохай** | **3** | **1** | **2** |
| **9** | **Якутские сказки, загадки, поговорки** | **4** | **1** | **3** |
| **10** | **Якутский олонхо** | **3** | **1** | **2** |
| **11** | **Инсценировка якутской сказки** | **3** | **1** | **2** |
| **Всего:** | | **36** | **10** | **26** |

**Содержание 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | Теоретическое содержание | Практическая работа | Прогнозируемый результат | Воспитательный аспект |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | **Вводное занятие. Якутский речевой этикет** | **1** | **1** | **2** | Познакомить детей с предметом обучения: Почему мы изучаем якутский язык? Лексика, используемая на занятиях «Встаньте, сядьте, поднимите руки, похлопайте в ладоши» и др. | Диагностика воспитанников. | Знание:  -как правильно вести себя на занятиях | Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям. Развитие интереса к изучению якутского языка. |
| 2 | **Приветствие.** | **1** | **1** | **2** | Лексика по теме, стихотворение «Утуе сарсыарданан!» | Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра | Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Развивать речевой этикет.  Учить детей взаимовыручке, чувству товарищества при работе в группе. |
| 3 | **Знакомство** | **1** | **2** | **3** | Лексика по теме, стихотворение, песня, игры на развитие внимания, памяти | Микро-диалоги,  речевые образцы, песня, стихотворение, рисование, игры | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме. | Продолжить работу над развитием речевого этикета детей.  Формировать положительное отношение к учебе. Развитие внимания, памяти |
| 4 | **Домашние и дикие животные в Якутии** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворение про животных, якутские сказки «Кто-то и зайца боится», «Гордый олень» | Микро-диалоги,  речевые образцы, рисование, лепка, стихотворения, игры «Отгадай, кто герой?» | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть животных, задавать и отвечать на вопросы по теме. | Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать социального и эмоционального интеллекта |
| 5 | **Счет от 1 до 5** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворения «Тарбахтар», песни | Микро-диалоги,  речевые образцы, рисование, стихотворения, игры, компьютерная программа | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение считать до 5. | Воспитание чувства уважения друг к другу, умения работать в группе. Развитие первых навыков работы на компьютере |
| 6 | **Это я. Части тела** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворение, песни | Микро-диалоги,  речевые образцы, стихотворения, игры, рисование, лепка | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть части тела, задавать и отвечать на вопросы по теме | Развивать внимание и память, умение слушать и слышать друг друга. |
| 7 | **Моя семья. Семейное древо** | **1** | **4** | **5** | Лексика по теме, стихотворение пальчиковое «Моя семья», «Мин ийэм», игры «Семья- мое солнышко» | Микро-диалоги,  речевые образцы, стихотворения, игры, , рисование составление семейного древа | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме | Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Развитие навыков работы на компьютере |
| 8 | **Я живу в Якутии** | **1** | **4** | **5** | Лексика по теме, государственные символы Якутии, города Якутии, стихотворения «У оленя дом большой», «Я- якут. Он- якутянин», игра «Отгадай обитателей Севера», «Моя Якутия» | Микро-диалоги,  речевые образцы, стихотворения, игры «Угадай что это?», «Назови растения, птиц» ит.д. | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть растения и птиц, задавать и отвечать на вопросы по теме | Воспитывать чувство собственного достоинства, уважения к своему народу, государственным символам Республики Саха (Якутия), гордости за свою Родину |
| 9 | **Якутские народные сказки** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, ознакомительная работа с якутскими народными сказками, игры с использованием кукол-перчаток, игры «сочиняем сказки», «Отгадай, кто герой?» | Микро-диалоги,  речевые образцы, разучивание реплик по сказке, рисование, лепка | Знание лексики и речевых образцов по теме, игр. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме сказки и пересказывать ее содержание | Воспитывать положительное отношение к якутскому устному творчеству и через сказку воспитать уважительное отношение к окружающим людям, к природе. Развитие речи |
| 10 | **Повторение** | **1** | **2** | **3** | Лексики за год в игровой форме, творческие занятия. | Лексики за год в игровой форме, творческие занятия.инсценировка сказки «Таал-таал эмээхсин» | Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы пройденных тем, знать речевые образцы по правилам этикета. | Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развитие навыков работы на компьютере |

**Содержание 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | Теоретическое содержание | Практическая работа | Прогнозируемый результат | Воспитательный аспект |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | **Повторение** | **-** | **1** | **1** | Повторение пройденной лексики по темам за 1 год обучения, рисование, игры | Диагностика воспитанников. | Знание:  содержание работы на 2-й год;  -материалов, необходимых для работы;  -правил организации рабочего места | Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям. Развитие интереса к изучению якутского языка. |
| 2 | **Счет от 5 до 10** | **1** | **2** | **3** | Лексика по теме, стихотворение, игры «Волк и жеребята», игры с использованием компьютерной программы | Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра | Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь считать и решать до 10 | Развивать речевой этикет.  Учить детей взаимовыручке, чувству товарищества при работе в группе. |
| 3 | **Домашняя утварь** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворение, песня, игры с использованием компьютера, игры «Укрась якутскую посуду», «Саха ынахтара», «Мутовка» и др. | Микро-диалоги,  речевые образцы, песня, стихотворение, игры , рисование, лепка | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме. | Формировать уважительное отношение к традициям и быту якутского народа.  Развитие первых навыков работы на компьютере |
| 4 | **Цвет. Особенности якутской одежды.** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворение, повторение названия цветов, игры «Мастерская», «Ысыах» | Микро-диалоги,  речевые образцы, стихотворения, творческие занятия, рисование, творческие занятия | Знание лексики и речевых образцов по теме, особенности якутской национальной одежды. Уметь отличать культуру народа саха от иных культур. | Воспитывать чувства уважения к национальной культуре народа саха. Развитие навыков работы на компьютере |
| 5 | **Изделия и украшения из бересты и серебра** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворения, песни, игры, творческие игры | Микро-диалоги,  речевые образцы, творческие занятия, рисование | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение считать до 5. | Воспитание чувства уважения друг к другу, умения работать в группе. |
| 6 | **Якутская национальная еда** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, стихотворение, игры с использованием компьютера «Чей контур?», «Запомни последовательность» | Микро-диалоги,  речевые образцы, стихотворения, игры. творческие занятия | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме | Развивать внимание и память, умение излагать свои мысли и слышать друг друга. Развитие навыков работы на компьютере |
| 7 | **Якутские национальные игры** | **1** | **2** | **3** | Лексика по теме, стихотворение, настольные игры, игры с использованием компьютера «Найди такой же», национальные виды спорта « Перетягивание палки», «Атах тэпсии» и др. | Микро-диалоги,  речевые образцы, стихотворения, игры, творческие занятия | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь отличать спортивные и настольные игры народа саха от других видов спорта | Воспитывать уважительное отношение к национальному спорту. Физическое развитие. |
| 8 | **Якутские танцы. Осуохай** | **1** | **2** | **3** | Лексика по теме, стихотворения, песни Осуохай, игры «Оленьи гонки», «Игры с арканом» и др. | Микро-диалоги,  речевые образцы, якутские народные танцы Осуохай, песни, древний якутский сосуд чороон | Знание особенностей якутского танца лексики и речевых образцов по теме, песни, танцы. Уметь. задавать и отвечать на вопросы по теме | Воспитывать чувство собственного достоинства, уважения к национальной культуре, гордости за свою Родину. Развитие речи, эстетической культуры |
| 9 | **Якутские сказки, загадки, поговорки, скороговорки** | **1** | **3** | **4** | Лексика по теме, ознакомительная работа с якутским народным творчеством, игры «Жмурки», | Микро-диалоги,  речевые образцы, разучивание загадок, поговорок | Знание особенностей якутских загадок, поговорок и скороговорок, игр. Уметь разгадывать загадки, рассказать 1 скороговорку | Воспитывать положительное отношение к якутскому устному творчеству и воспитать уважительное отношение к природе. Развитие художественно-эстетической культуры |
| 10 | **Якутский олонхо** | **1** | **2** | **3** | Лексики по теме, песни, игры «Мои первые герои олонхо», игры с использованием комп.программы | Микро-диалоги,  речевые образцы, ознакомительная работа с якутским героическим эпосом олонхо | Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы пройденных тем, знать речевые образцы по правилам этикета. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме. | Развивать память, речь и умение слушать говорящего. Воспитать уважительное отношение друг к другу. Художественно-эстетическое развитие |
| 11 | **Подведение итогов. Инсценировка якутской сказки** | **1** | **2** | **3** | Лексики за год в игровой форме, творческие занятия. | Лексики за год в игровой форме, творческие занятия, инсценировка якутской сказки | Знание пройденной лексики, умение свободно отвечать на вопросы пройденных тем, знать речевые образцы по правилам этикета. | Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Художественно-эстетическое развитие |

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ЯКУТСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Тема | Формы контроля |
| 1 | Вводное занятие. Якутский речевой этикет | Опрос |
| 1 | Приветствие. | Опрос |
| 1 | Знакомство | Опрос |
| 1 | Домашние и дикие животные в Якутии | Контрольные упражнения |
| 1 | Счет от 1 до 5 | Рисование |
| 1 | Это я. Части тела | Рисование |
| 1 | Моя семья. Семейное древо | Рисование, опрос |
| 1 | Я живу в Якутии | Рисование, опрос |
| 1 | Якутская сказка «Таал-таал эмээхсин» | Рисование, инсценировка |
| 1 | Повторение | Рисование, опрос |
| 2 | Повторение | Рисование, опрос |
| 2 | Счет от 5 до 10 | Рисование, опрос |
| 2 | Домашняя утварь | Рисование, лепка опрос |
| 2 | Цвет. Особенности якутской одежды. | Рисование, опрос |
| 2 | Изделия и украшения из бересты и серебра | Рисование, опрос |
| 2 | Якутская национальная еда | Рисование, лепка, опрос |
| 2 | Якутские национальные игры | Рисование, соревнования |
| 2 | Якутские танцы. Осуохай | Рисование, опрос |
| 2 | Якутские сказки, загадки, поговорки | Рисование, опрос |
| 2 | Якутский олонхо | Рисование, инсценировка |
| 2 | Повторение | Контрольные упражнения, тест |

ДИНАМИКА УЧЕБНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы. | Название раздела, блока образовательной программы | Форма отслеживания результата. |
| 1 год | Вводное занятие. Якутский речевой этикет | Опрос |
| Приветствие. | Опрос |
| Знакомство | Опрос |
| Домашние и дикие животные в Якутии | Контрольные упражнения |
| Счет от 1 до 5 | Рисование |
| Это я. Части тела | Рисование |
| Моя семья. Семейное древо | Рисование, опрос |
| Я живу в Якутии | Рисование, опрос |
| Якутская сказка «Таал-таал эмээхсин» | Рисование, инсценировка |
| Повторение | Контрольные упражнения, опрос |
| 2 год | Повторение | Рисование, опрос |
| Счет от 5 до 10 | Рисование, опрос |
| Домашняя утварь | Рисование, опрос |
| Цвет. Особенности якутской одежды. | Рисование, опрос |
| Изделия и украшения из бересты и серебра | Рисование, опрос |
| Якутская национальная еда | Рисование, опрос |
| Якутские национальные игры | Рисование, соревнования |
| Якутские танцы. Осуохай | Рисование, опрос |
| Якутские сказки, загадки, поговорки | Рисование, опрос |
| Якутский олонхо | Контрольные упражнения, рисование, опрос |

**Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

**1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели (оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности оцениваемого качества*** | ***Возможное кол-во баллов*** | ***Методы диагностик*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.Теоретическая подготовка ребенка:** | | | | |
| ***1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)***   * Лексика, используемая на занятиях «Встаньте, сядьте, поднимите руки, похлопайте в ладоши» и др. * Лексика по теме, стихотворение «Утуе сарсыарданан!» * Лексика по теме, стихотворение, песня, игры на развитие внимания, памяти * Лексика по теме, стихотворение про животных, якутские сказки «Кто-то и зайца боится», «Гордый олень» * Лексика по теме, стихотворения «Тарбахтар», песни * Лексика по теме, стихотворение, песни * Лексика по теме, стихотворение пальчиковое «Моя семья», «Мин ийэм», игры «Семья- мое солнышко» * Лексика по теме, государственные символы Якутии, города Якутии, стихотворения «У оленя дом большой», «Я- якут. Он- якутянин», игра «Отгадай обитателей Севера», «Моя Якутия» * Лексика по теме, ознакомительная работа с якутскими народными сказками, игры с использованием кукол-перчаток, игры «сочиняем сказки», «Отгадай, кто герой?» * Лексики за год в игровой форме, творческие занятия. * Лексики за год в игровой форме. | *Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;* | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой),  - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь период); | 1  5  10 | Наблюдение, тестирование, практическая работа |
| ***2. Владение специальной терминологией*** | *Осмысленность и направленность использования специальной терминологии* | - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  - *максимальный уровень* (специальные термины использует осознано и в полном соответствии с их содержанием) | 1  5  10 | Собеседование |
| **II. Практическая подготовка ребенка:** | | | | |
| 1. ***Практические умения и навыки, предусмотренные программой*** *(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  * Диагностика воспитанников. * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра Микро-диалоги, речевые образцы, песня, стихотворение, рисование, игры * Микро-диалоги, речевые образцы, рисование, лепка, стихотворения, игры «Отгадай, кто герой?» * Микро-диалоги, речевые образцы, рисование, стихотворения, игры, компьютерная программа * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры, рисование, лепка * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры, , рисование составление семейного древа * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Угадай что это?», «Назови растения, птиц» ит.д. * Микро-диалоги, речевые образцы, разучивание реплик по сказке, рисование, лепка * Лексики за год в игровой форме, творческие занятия.инсценировка сказки «Таал-таал эмээхсин» | *Соответствие практических умений и навыков программным требованиям* | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 | Выставка работ;  практические работы |
| ***2. Владение специальным оборудованием и оснащением*** | *Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения* | - *минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  - *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);  - *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Контрольное задание |
| ***3. Творческие навыки*** | *Креативность в выполнении практических заданий* | -*начальный (элементарный) уровень* *развития креативности* (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);  - *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);  - *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1  5  10 | Контрольное задание |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребенка:** | | | | |
| **1. Учебно-коммуникативные умения:**  *1.1 Умение слушать и слышать педагога* | *Адекватность восприятия информации, идущей от педагога* | - *минимальный уровень умений* (Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с дидактическим материалом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - *средний уровень* (работает с дидактическим материалом с помощью педагога);  -*максимальный уровень* (работает с дидактическим материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Наблюдение |
| *1.2 Умение выступать перед аудиторией* | *Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации* | - *минимальный уровень умений* (Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с дидактическим материалом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - *средний уровень* (работает с дидактическим материалом с помощью педагога);  -*максимальный уровень* (работает с дидактическим материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Наблюдение |
| **2. Учебно-организационные умения и навыки:**  *2.1 Умение организовывать свое рабочее (учебное) место* | *Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой* | - *минимальный уровень умений* (Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с дидактическим материалом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - *средний уровень* (работает с дидактическим материалом с помощью педагога);  -*максимальный уровень* (работает с дидактическим материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Наблюдение |
| *2.2 Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности* | *Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности* | - *минимальный уровень умений* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  - *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более ½);  -*максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | 1  5  10 | Наблюдение |
| *2.3 Умение аккуратно выполнять работу* | *Аккуратность и ответственность в работе* | Удовлетворительно;  хорошо;  отлично. |  |  |

**Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

**2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели (оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности оцениваемого качества*** | ***Возможное кол-во баллов*** | ***Методы диагностик*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.Теоретическая подготовка ребенка:** | | | | |
| 1. ***Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)***  * Повторение пройденной лексики по темам за 1 год обучения, рисование, игры * Лексика по теме, стихотворение, игры «Волк и жеребята», игры с использованием компьютерной программы * Лексика по теме, стихотворение, песня, игры с использованием компьютера, игры «Укрась якутскую посуду», «Саха ынахтара», «Мутовка» и др. * Лексика по теме, стихотворение, повторение названия цветов, игры «Мастерская», «Ысыах» * Лексика по теме, стихотворения, песни, игры, творческие игры * Лексика по теме, стихотворение, игры с использованием компьютера «Чей контур?», «Запомни   последовательность»   * Лексика по теме, стихотворение, настольные игры, игры с использованием компьютера «Найди такой же», национальные виды спорта « Перетягивание палки», «Атах тэпсии» и др. * Лексика по теме, стихотворения, песни Осуохай, игры «Оленьи гонки», «Игры с арканом» и др. * Лексика по теме, ознакомительная работа с якутским народным творчеством, игры «Жмурки», * Лексики по теме, песни, игры «Мои первые герои олонхо», игры с использованием комп.программы * Лексики за год в игровой форме, творческие занятия. | *Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;* | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой),  - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь период); | 1  5  10 | Наблюдение, тестирование, практическая работа |
| ***2. Владение специальной терминологией*** | *Осмысленность и направленность использования специальной терминологии* | - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  - *максимальный уровень* (специальные термины использует осознано и в полном соответствии с их содержанием) | 1  5  10 | Собеседование |
| **II. Практическая подготовка ребенка:** | | | | |
| 1. ***Практические умения и навыки, предусмотренные программой*** *(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  * Диагностика воспитанников. Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра * Микро-диалоги, речевые образцы, песня, стихотворение, игры , рисование, лепка * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, творческие занятия, рисование, творческие занятия * Микро-диалоги, речевые образцы, творческие занятия, рисование * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры. творческие занятия * Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры, творческие занятия * Микро-диалоги, речевые образцы, якутские народные танцы Осуохай, песни, древний якутский сосуд чороон * Микро-диалоги, речевые образцы, разучивание загадок, поговорок * Микро-диалоги, речевые образцы, ознакомительная работа с якутским героическим эпосом олонхо * Лексики за год в игровой форме, творческие занятия, инсценировка якутской сказки | *Соответствие практических умений и навыков программным требованиям* | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 | Выставка работ;  практические работы |
| ***2. Владение специальным оборудованием и оснащением*** | *Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения* | - *минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  - *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);  - *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Контрольное задание |
| ***3. Творческие навыки*** | *Креативность в выполнении практических заданий* | -*начальный (элементарный) уровень* *развития креативности* (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);  - *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);  - *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1  5  10 | Контрольное задание |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребенка:** | | | | |
| **1. Учебно-коммуникативные умения:**  *1.1 Умение слушать и слышать педагога* | *Адекватность восприятия информации, идущей от педагога* | - *минимальный уровень умений* (Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с дидактическим материалом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - *средний уровень* (работает с дидактическим материалом с помощью педагога);  -*максимальный уровень* (работает с дидактическим материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Наблюдение |
| *1.2 Умение выступать перед аудиторией* | *Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации* | - *минимальный уровень умений* (Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с дидактическим материалом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - *средний уровень* (работает с дидактическим материалом с помощью педагога);  -*максимальный уровень* (работает с дидактическим материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Наблюдение |
| **2. Учебно-организационные умения и навыки:**  *2.1 Умение организовывать свое рабочее (учебное) место* | *Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой* | - *минимальный уровень умений* (Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с дидактическим материалом , нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - *средний уровень* (работает с дидактическим материалом с помощью педагога);  -*максимальный уровень* (работает с дидактическим материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 | Наблюдение |
| *2.2 Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности* | *Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности* | - *минимальный уровень умений* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  - *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более ½);  -*максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | 1  5  10 | Наблюдение |
| *2.3 Умение аккуратно выполнять работу* | *Аккуратность и ответственность в работе* | Удовлетворительно;  хорошо;  отлично. |  |  |

**ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы диагностики |
| Организационно- волевые качества | |
| Терпение | Наблюдение |
| Воля | Наблюдение |
| Самоконтроль | Наблюдение |
| Ориентационные качества | |
| Самооценка | Анкетирование |
| Интерес к знаниям в детском объединении | Тестирование |
| Поведенческие качества | |
| Конфликтность | Тестирование |
| Тип сотрудничества | Наблюдение |
| Личностные достижения учащегося | |
| Участие в мероприятиях МБДОУ «Березка» | Наблюдение за результативностью участия |
| Участие в групповых конкурсах | Наблюдение за результативностью участия |
| Участие в городских конкурсах | Наблюдение за результативностью участия |
| Участие в районных конкурсах | Наблюдение за результативностью участия |

**ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | 1 год обучения | 2 год обучения |
| Формы отслеживания результата | Наблюдения за основными проявлениями личностных особенностей ребенка и особенностями усвоения учебного материала. Участие в проведенных мероприятиях и конкурсах. Диагностика (на начало года), тестирование (на конец года). | Наблюдение за проявлениями личностных качеств ребенка в группе и особенностями усвоения учебного материала. Диагностика (на начало года), викторина (на конец года). |

**Условия реализации программы учебной дисциплины**

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Якутский язык»

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест по числу обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор мультимедийный, доска интерактивная, телевизор, компьютер.

Оснащение наглядными пособиями:

Плакаты:  
1. Портреты якутских писателей.  
2. Аал-луук мас  
3. Репродукции работ якутских художников  
  
Атрибуты для знакомства с материальной и духовной культурой народа саха:  
  
1. Бала5ан.   
2. Камелёк.  
3. Макет якутской усадьбы с образцами орудий труда.  
4. Сэргэ с лошадью.  
5. Якутская деревянная и берестяная посуда.  
6. Якутские народные музыкальные инструменты.  
7. Куклы в национальной одежде.  
8. Макет балагана.  
9. Макеты сэргэ.  
10. Детские якутские костюмы.  
11. Дэйбиир.  
12. Салама.  
  
Атрибуты для занятий:   
  
1. . Игрушки.  
2. Картины по темам программы:  
- Государственные символы Якутия

- Сказки  
- Национальные игры  
- Природа Якутии  
- Произведения детских писателей  
- Стихи и песни  
- Звери и птицы  
- Растения  
- Искусство  
- Якутская посуда  
- Якутская одежда  
- Ысыах  
- Олонхо  
  
Атрибуты для настольных и подвижных игр, народные игрушки:  
  
1. Тыксаан.  
2. Тырыынка  
3. Куэрчэх  
4. Дугда  
5. Хаамыска  
6. Хабылык  
7. Сонор  
8. Тэлэрик  
9. Куугунэй  
10. Атрибуты для перетягивания полки  
11. Шапочки для подвижных игр  
12. Коровы из тальника  
13. Лошади из тальника

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Учебно-методическая литература:

1. Авдеев В.Я., Богатыри олонхо. Дь., «Бичик»,1995.
2. Айан аартыга. Дь., «Бичик», 2005.
3. Аржакова С. Н., Федорова Е. Н., Павлова В. В. Города Якутии «Бичик» 2011 г.
4. Бэйбэрикээн эмээхсин кыыhа Сандаара туhунан остуоруйа. Дь., «Кудук» 1998.
5. Васильева К.И., Алексеева А.П., Кэнчээри. Дь., «Бичик»,2000.
6. Васильев П.К., Фёдоров И.Г. Ойуулаах тылдьыт. Я., 1992.
7. Васильев С. Подвиги богатырей Срединного мира «Бичик», 2012.
8. Винокуров В.И.Саха сирин уунээйитэ, кыыла-суэлэ. Я., «Бичик» 2004.
9. ВинокуроваРСарданалаахырыа. Дь., 2002.
10. Гаврильева Г. С., Заровняева Л. С. Уруйэчээн «Бичик», 2012 г.
11. Гимн Республики Саха (Якутия). Я., «Бичик». 2005.
12. Данилова А.Г., Григорьева А.А.Педагогические основы обучения на якутских музыкальных инструментах. Бэрдбигэстээх.2005.
13. Данилова А.Г., Татаринова Х.К. Саха охсон оонньонор инструменнарыгар уэрэтэр пособие. Бэрдьигэстээх.2005.
14. Дидактические игры. Як.кн. изд., 1991.
15. Ефремов Н.Н., Данилова Н.И., Попова Н.И. Обязательный минимум содержания предмета «Якутский язык» (для невладеющих)-Якутск: ИГИ АН РС(Я), 2007.-36с.
16. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Дь., «Бичик»,1996.
17. Книга для чтения по охране природы. М., «Просвещение», 1986.
18. Красная книга Якутской АССР. Новосибирск, «Наука»1987.
19. Лебедева Н. Н. «Северное сияние» «Северное сияние» М., 2002 г.
20. Леонтьева-Никифорова Т.А. Волшебных ножниц прикосновенье. Я., 2005.
21. Мин дойдум олонхо дойдута. Дь., «Бичик», 2003
22. Модун Эр Со5отох. Дь., «Бичик», 2009.
23. МэнигийээнЯк.кн.изд., 1992.
24. Ноговицына Е. Тыл дьэрэкээн кустуга «Бичик» 2012.
25. НьургунБоотур Стремительный Як.кн.изд., 1982.
26. НьургунБоотуруоннаТимирДьиргистэй. Дь., «Бичик»,2000.
27. Обутова-Эверстова М. ДьурайаанБэргэн. Дь., «Бичик»,2002.
28. О5отоойоп Б. Эhэ хара аттаахЭлэсБоотур. Дь., «Бичик»,2000.
29. Ознакомление дошкольников с Якутией. Я., 1998.
30. Ознакомление дошкольников с природой Якутии. Я., 1995.
31. Оконешников Е.И. Русско-саха общественно-политический словарь -Якутск: ИГИ АН РС(Я), 1998,- 154 с.
32. Олонхо тыла-эhэ. Дь., «Бичик»,1999.
33. Олонхону 5-7 саастаах о5олорго кэпсээннэн билиhиннэрии (олонхону уэрэтии программата) Дь., 2009
34. Олонхо педагогикатын утума: бэ5эhээ, бугун, сарсын. Дь., 2008.
35. Петрова Т.И. Саха тыла (разговорный якутский язык) Я., 1993.
36. Петрова Т.Н. Ыраастык сахалыы сан-арыах. Якутск, 1996. -118 с.
37. Петрова Т.Н. «Разговорный якутский язык. Первый год обучения», издательство «Бичик», 2000 год. Утверждено МО РС (Я).
38. Попова Е. Н. Пословицы и поговорки «Бичик», 2012.
39. Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах. Я., «Бичик», 2006.
40. Присяжный М. Ю. (отв. редактор) Иллюстрированный атлас РС (Я) «Бичик», 2012.
41. Река Лена. М., «Сов. Россия», 1979.
42. Росляков Г.Е., Птицы вокруг нас. Хабаровск, 1997.
43. Русско-якутский тематический словарь. Я., 1988.
44. Саха сирин бултанар кыыллара. Дь., «Бичик», 2002.
45. Саха остуоруйалара. Дь., «Бичик»,1994.
46. Саха танаhа. Я., 2003.
47. Саха эhун хоhоонноро. Дь., «Бичик», 2005.Саха фольклора. Дь., 1993.
48. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографических исследования.-2-е изд., -М.,-736с.
49. Сивцева М.З. Оhуохай – саха ункуутэ. Дь., «Ситим», 1993.
50. Сидоров Б.И. Знаете ли вы млекопитающих Якутии. Я., «Бичик», 2002.
51. Сидоров Б.И., Тяптиргянов М.М. Пресноводные рыбы Якутии. Я., «Бичик», 2004.
52. Скрябина А.Д. Чабыр5а5ы уэрэтииньымалара. Дь., 2010
53. Таабырыннар уонна эс хоhооноро. Я., 1991.
54. Тобуроков П. Н. Ытанньах герой буолбат «Бичик», 2012.
55. Трофимов Н. Г. Тор5о – тургэ танастаах Торгандуун маатаа «Бичик» 2011.
56. Уран тарбахтаахтаргасубэлэр. Дь., «Ситим», 1993.
57. Федоров А. С. Народные игры и забавы саха «Бичик» 2011.
58. Федоров В. С. Саха сирин котордоро «Бичик» 2011.
59. Федотова М – Нулгынэт Эюдэки кыргыттара «Бичик», 2006.
60. Шамаев И. Олохтыына – ийэ тыл. Дь., 2010.
61. Эрбэхтэй Бэргэн. Дь., «Бичик»,1999.
62. Эс хоhооно – эбугэномо5о. Дь., 2007.
63. Якутские волшебные сказки. Я., 2004.
64. Якутские народные песни. 1 том. Я., 1976.
65. Якутские народные песни. 2 том. Я., 1977.
66. Якутские народные песни. 3 том. Я., 1980.
67. Якутские народные поэмы-тойуки. 4 том. Я., 1983.
68. Якутские сказки. Як.кн. изд., 1990.