|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Солдатова О.А./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 "БЕРЕЗКА"**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составитель:

педагог – психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка"

Банщикова Н.С.

Олекминск 2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| Содержание |  |
| - Направление «Информационно-аналитическое» |  |
| - Направление «Диагностическое» |  |
| - Направление «Коррекционно-развивающее» |  |
| - Направление «Консультативное» |  |
| - Направление «Просветительское и профилактическое» |  |
| - Направление «Организационно-методическое» |  |
| Список литературы |  |
| Приложение1. Перспективный план работы на 2016-17 учебный год педагога-психолога. |  |
| Приложение 2. Циклограмма работы по месяцам. |  |
| Приложение 3. Циклограмма работы по дням недели |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие ребенка в дошкольные годы - это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний - энциклопедиста, источника оценочных суждений - эксперта, помощника и защитника. Взрослый - это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Согласно программе «От рождения до школы» выделяются следующие приоритетные направления:

* Направленности на развитие личности ребенка – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование – программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепления здоровья детей – забора о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа работы педагога-психолога разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными требованиями дошкольного образования. Содержание программы составлено в соответствие с Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Цель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка":** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка":**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии в современном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цель педагога – психолога на 2016 – 2017 год:** психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка".

**Задачи педагога – психолога на 2016 – 2017 год:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Содействие в создании отношений в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка".
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 "Березка".

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

1. Гуманизация - предполагающая веру в возможности ребенка.

2. Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы.

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.

4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания - содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

**Формы работы:**

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Развивающие занятия.
5. Тренинги.
6. Консультации.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- Информационно-аналитическое (заполнение рабочей документации педагога - психолога);

- Диагностическое (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

- Коррекционно-развивающее (направленная на преодоление трудностей);

- Консультативное (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития;

- Просветительское и профилактическое (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- Организационно-методическое (оснащение кабинета, разработка рекомендаций и памяток, апробирование и сбор диагностических методик).

Направление «Диагностическое»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела: «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года). «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение года). «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5,5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет-начало и конец учебного года). «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи» по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Направление «Коррекционно - развивающее»

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными.

Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам: «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников» «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ» «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска»

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображение; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, недирективной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребенка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Направление «Консультативное»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают: оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Данное направление включает следующие разделы: «Консультирование по проблемам трудностей в обучении» «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений» «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе» «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей» «Консультирование по проблемам раннего развития детей» «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

Направление «Просветительское и профилактическое»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих, законных представителей), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом- психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 96с.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная псхиологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
6. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
8. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.

Приложение 1

**Перспективный план работы на 2016-17 учебный год педагога-психолога**

Целевое направление: продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, подготовке детей к школе, сопровождению развития детей, формированию психологической культуры педагогов и родителей.

Программа детского сада: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Примечание** |
| **Информационно-аналитическое направление** | | | |
| I. Ведение организационно – методической документации | | | |
|  | Составление плана работы на учебный год | Сентябрь |  |
|  | Оформление документации кабинета | Сентябрь |  |
|  | Оформление отчетной документации:   * журнал консультаций психолога; * журнал учета проведенной диагностики; * журнал коррекционно-развивающих занятий; * журнал учета мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике; | В течение года |  |
|  | Отчет о работе за учебный год | Май |  |
| II. Ведение архивной документации | | | |
|  | Психологические паспорта | В течение года |  |
|  | Заключения по результатам психологических исследований | В течение года |  |
|  | Протоколы диагностических обследований | В течение года |  |
| III. Взаимодействие с профессиональным сообществом | | | |
|  | Участие в работе МО | По плану МО |  |
|  | Участие в семинарах | По плану МО |  |
|  | Повышение квалификации | По индивидуальному плану |  |
| **Диагностическое направление** | | | |
|  | Диагностика эмоционально-волевой сферы | Сентябрь – октябрь  Апрель – май | Младшая группа;  Средняя группа Старшая группа;  Подготовительная группа |
|  | Диагностика познавательной сферы | Сентябрь – октябрь  Апрель – май | Младшая группа;  Средняя группа  Старшая группа;  Подготовительная группа |
|  | Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности у детей | Сентябрь – октябрь  Апрель – май | Подготовительная группа |
|  | Анкетирование педагогов | Сентябрь – октябрь  Май |  |
|  | Психодиагностика личности педагога | По запросу |  |
|  | Психодиагностика педагогического коллектива | По запросу администрации |  |
|  | Анкетирование родителей | Сентябрь – октябрь  Май |  |
|  | Диагностика родителей | По запросу |  |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | |
|  | Коррекционно-профилактические занятия | В течение года | Подгрупповые:  Младшая группа;  Средняя группа;  Старшая группа;  Подготовительная группа |
|  | Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования | В течение года | Индивидуально |
|  | Занятия родительского клуба «Семь Я» | В течение года | Подготовительная группа |
| **Консультативное направление** | | | |
|  | Консультации по результатам психодиагностики | В течение года | Педагоги |
|  | Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам | В течение года | Все сотрудники |
|  | Консультации родителей по различным проблемам психологического содержания | В течение года | Индивидуально |
|  | Консультации родителей по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы | В течение года | Индивидуально |
| **Просветительское и профилактическое направление** | | | |
|  | Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ | Согласно плану ДОУ |  |
|  | Выступление на родительском собрании | По запросу |  |
|  | Оформление стендовой информации для педагогов и родителей | В течение года |  |
|  | Составление и распространение памяток и рекомендаций | В течение года |  |
| **Организационно-методическое направление** | | | |
|  | Разработка рекомендаций, памяток и буклетов | В течение года |  |
|  | Сбор и оформление диагностических методик, самостоятельное изучение и апробация психологической литературы | В течение года | Посещение библиотек, приобретение методической литературы, консультация с психологами других детских садов |
|  | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ | В течение года |  |
|  | Работа по плану личного творческого развития | В течение года | Повышение квалификации, изучение методической литературы, посещение МО |
|  | Оформление кабинета психолога | В течение года | Оснащение кабинета, приобретение дидактических игр, стимульного материала для занятий |

Приложение 2

Циклограмма работы по месяцам

2016 – 2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационно-аналитическое направление** | **Диагностическое направление** | **Коррекционно – развивающее направление** | | **Консультативное направление** | **Просветительское и профилактическое направление** | **Организационно –**  **методическая**  **работа** |
| сентябрь | Разработка плана работы на 2016-2017 уч.год.  Оформление рабочей документации:  - журнал консультаций;  - журнал учета проведенной диагностики;  - журнал коррекционно – развивающий занятий;  - журнал учета мероприятий по психологическому просвещению.  Разработка рабочих программ.  Списки детей.  Анализ и обработка результатов диагностики. | **Младшая группа** | | | | Памятки для родителей «Адаптация ребенка к ДОУ» | Разработка памяток по адаптации для родителей.  Сбор и оформление диагностических методик  Оформление кабинета психолога  Подготовка протоколов диагностики, стимульного и демонстрационного материала |
| Наблюдение адаптации  Анкетирование родителей | Адаптирующие игры, снижение тревожности детей и установление контакта педагога с детьми | | Консультации по проблемам адаптации |
| **Средняя группа** | | | |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Старшая группа** | | | |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы  Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности  Анкетирование родителей | Занятия по подготовке к школе | | Помощь педагогам при переходе детей в дошкольные группы |
| октябрь | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Выступление на родительском собрании | Разработка индивидуальных программ коррекции и развития  Подготовка рекомендаций педагогам и родителям  Памятки для родителей о возрастных особенностях детей |
| Диагностика познавательной сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с педагогами по итогам диагностики |
| **Средняя группа** | | | |
| Диагностика познавательной сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с педагогами по итогам диагностики |
| **Старшая группа** | | | |
| Диагностика познавательной сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с педагогами по итогам диагностики |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Диагностика познавательной сферы  Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности  Анкетирование родителей | | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | Консультации с педагогами по итогам диагностики |
| ноябрь | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Оформление информационного стенда по актуальным проблемам развития | Подготовка рекомендаций родителям |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| **Средняя группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| **Старшая группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| декабрь | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Обновление информационного стенда по актуальным проблемам развития | Корректировка индивидуальных программ развития и коррекции  Подготовка бланков, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| **Средняя группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| **Старшая группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Консультации с родителями по итогам диагностики и проблемам развития детей |
| январь | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Обновление информационного стенда по актуальным проблемам развития | Подготовка бланков, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям  Подготовка протоколов диагностики  Оформление индивидуальных карт |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Средняя группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Старшая группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Индивидуальные консультации |
| февраль | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Обновление информационного стенда по актуальным проблемам развития | Анализ и обработка результатов диагностики  Подготовка рекомендаций педагогам и родителям  Разработка инд. программ развития и коррекции  Анализ эффективности коррекционно – развивающей работы по подготовке к школе |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Средняя группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Старшая группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Индивидуальные консультации |
| март | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Обновление информационного стенда по актуальным проблемам развития  Памятки для родителей по готовности к школе детей | Подготовка протоколов диагностики  Анализ и обработка результатов диагностики  Подготовка рекомендаций педагогам и родителям  Подготовка бланков и демонстрационного материала к занятиям |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Средняя группа** | | | |
| Индивидуальная  диагностика по запросам | Коррекционно-  профилактические занятия | | Индивидуальные  консультации |
| **Старшая группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Индивидуальная диагностика по запросам | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Индивидуальные консультации |
| апрель | Заполнение рабочей документации | **Младшая группа** | | | | Обновление информационного стенда по актуальным проблемам развития  Памятки для родителей по готовности к школе детей | Анализ и обработка результатов диагностики  Подготовка рекомендаций педагогам и родителям  Подготовка бланков и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Средняя группа** | | | |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Старшая группа** | | | |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы  Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Индивидуальные консультации |
| май | Заполнение рабочей документации  Написание отчета за 2016-2017 уч. год | **Младшая группа** | | | | Выступление на родительских собраниях  Памятки для родителей по готовности к школе детей | Анализ эффективности коррекционно – развивающей работы  Подготовка бланков диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности  Сравнительный анализ результатов готовности детей к школе |
| Диагностика познавательной сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Средняя группа** | | | |
| Диагностика познавательной сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Старшая группа** | | | |
| Диагностика познавательной  сферы  Анкетирование родителей | Коррекционно-профилактические занятия | | Индивидуальные консультации |
| **Подготовительная группа** | | | |
| Диагностика познавательной сферы  Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности  Анкетирование родителей | Занятия по подготовке к школе  Занятие родительского клуба «Семь Я» | | Консультации с педагогами и родителями по итогам диагностики |

Приложение 3

Циклограмма работы по дням недели 2016 – 2017 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время на работу | Виды работ | Кол-во времени |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 8.00-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей.  Индивидуальная диагностика детей. | 1 ч. |
| 9.00 -10.00 | Подгрупповые коррекционно-профилактические занятия. | 1 ч. |
| 10.00 – 11.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | 1 ч. |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 30 м. |
| **Итого:**  **3 ч. 30 м.** |  | **1 – 3 ч.** **2 – 30 м.** |
| **ВТОРНИК** | 8.00-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей.  Индивидуальная диагностика детей. | 1 ч. |
| 9.00 -10.00 | Подгрупповые коррекционно-профилактические занятия. | 1 ч. |
| 10.00 – 11.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | 1 ч. |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 30 м. |
| **Итого:**  **3 ч. 30 м.** |  | **1 – 3ч.** **2 – 30м.** |
| **СРЕДА** | 8.00-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей.  Индивидуальная диагностика детей. | 1 ч. |
| 9.00 -10.00 | Подгрупповые коррекционно-профилактические занятия. | 1 ч. |
| 10.00 – 11.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | 1 ч. |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 30 м. |
| **Итого:**  **3ч. 30м.** |  | **1 – 3ч.**  **2 – 30м.** |
| **ЧЕТВЕРГ** | 8.00-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей.  Индивидуальная диагностика детей. | 1 ч. |
| 9.00 -10.00 | Подгрупповые коррекционно-профилактические занятия. | 1 ч. |
| 10.00 – 11.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | 1 ч. |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 30 м. |
| **Итого:**  **3 ч. 30 м.** |  | **1 – 3ч.** **2 – 30м.** |
| **ПЯТНИЦА** | 8.00-9.00 | Индивидуальное консультирование педагогов.  Индивидуальная диагностика детей. | 1 ч. |
| 9.00 -10.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | 1 ч. |
| 10.00 – 11.30 | Анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.  Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю, работа с документацией (отчеты, анализ, заключения) | 1 ч.30 м. |
| **Итого:**  **3 ч. 30 м.** |  | **1 – 2ч.** **2 – 1 ч. 30м.** |