**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «БЕРЕЗКА»**

**МР «ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

678100 г. Олекминск, ул. Набережная 2, тел. 4-38-78, факс 4-38-78

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНН 1421008367 КПП 142101001 БИК 049805001 ОКПО 81730625 Р/C 40701810498051000351

На участие в Конкурсе на гранты Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты

Структура проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Создание эффективной билингвальной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста» |
| Анализ социокультурной ситуации | Исторически сложившееся русско-якутское двуязычие продолжает оставаться основной чертой языкового сосуществования в Республике Саха (Якутия) и особенно в Олекминском районе. Система языкового образования должна всемерно способствовать сохранению культурно-языковых особенностей народов Якутии и дальнейшему развитию их взаимодействия. Вопрос сохранения и развития родных языков находится в центре внимания руководства республики. В своем докладе на августовском совещании 2015 года министр образования РС (Я) Габышева Ф.В. отметила актуальность проблемы обучения языку детей саха, не владеющих родным языком и повышение мотивации детей и родителей к изучению русского и иностранного языка. «Поэтому, отмечает Феодосия Васильевна - назрела необходимость создания модели билингвальной (двуязычной), а в отдельных случаях – многоязычной дошкольной образовательной организации».Перед педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма, стоит сложная, многоаспектная задача по подготовке детей к жизни в многонациональной среде, формированию умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, и основным направлением этой работы должно выступать, по нашему мнению, направление по этносоциокультурному развитию. Анализ социокультурного фона города Олекминска показал, что население города многонационально с преобладанием говорящих на русском и якутском языках. Детские сады и школы города обучают преимущественно на русском языке с изучением якутского языка, как государственного языка РС (Я). |
| Проблематика проекта | Наш детский посещают дети с родным якутским и русским языком, но обучение ведется только на русском языке. Таким образом, возникает проблема утери родного языка. Опрос родителей в ДОУ показал, что большинство из них хотели бы сохранить родной якутский язык и его культуру(95% опрошенных родителей саха ), а так же раннее знакомство со вторым языком (английским) и отражённой в нем культурой рассматриваются родителями, как «инвестиции» в дальнейшее благополучие ребенка: 97% опрошенных родителей «за» раннее обучение детьми английского языка. Именно это мы взяли за основу создания билингвальной среды в нашем ДОУ. |
| Философские основания | Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании. Так же сегодня возрос интерес родителей к раннему обучению детей иностранному языку. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Раннее обучение развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.Основная идея проекта заключается в создании условий для билингвального образования детей в ДОУ.**Цель проекта:** Сохранение у детей родного якутского языка и культуры и раннее обучение старших дошкольников иностранному (английскому) языку.**Задачи:** * Создание условий для развития ребенка в языковой среде;
* Реализация программы с билингвальными компонентами воспитания и образования;
* Воспитание у детей толерантного отношения к культуре других народов.
 |
| Психологическая концепция | 1. Программа реализуется в течение двух лет (в старшей и подготовительной группах)2. Реализуется через игровую и продуктивную деятельность в процессе ежедневной воспитательно - образовательной работы в группе и дополнительного образования.3. Предполагает создание в группе необходимой предметно-пространственной среды.4. Предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения.5. Совместные детско-родительские проекты. |
| Содержание образования | **1.Программа по якутскому языку для старших дошкольников** Задачи: *Обучающие*формировать базовые знания об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;приобщать воспитанников к изучению якутского языка и национальной культуре народа саха;научить элементарной диалогической и монологической речи;побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на якутском языке в рамках тематики;формировать умение соблюдать традиции, обычаи родного народа; описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения; *Развивающие:*развивать познавательные и языковые способности;развивать фонематический слух;развивать мышление, память, внимание, воображение; *Воспитательные:*создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.**2. Дополнительная образовательная программа по английскому языку для старших дошкольников** **Цель:** воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.**Задачи:***Обучающие:* \* приобщать воспитанников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;\* научить элементарной диалогической и монологической речи;\* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;*Развивающие:*\* развивать познавательные и языковые способности;\* развивать фонематический слух;\* развивать мышление, память, внимание, воображение;*Воспитательные:*\* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;\* научить воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;\* формировать волевые качества и поведенческие навыки.**Карта нагрузки:** Образовательная деятельность старших дошкольников по программе проводится два раза в неделю по 25-30 минут, из которых одно включено в инвариантную, а второе в вариативную часть дополнительного образования.**Формы образовательной деятельности:**игровая деятельность;познавательно - поисковая деятельность; дидактические игры;занятия-соревнования;творческие работы;работа в печатных прописях;развлечения и тематические мероприятия. |
| Этапы реализации проекта | 1 этап «Подготовительно – организационный» (2015г);2 этап «Формирующий» (2015-2017гг);3 этап «Заключительный» (2017-2018гг.) |
| Дорожная карта реализации проекта | сроки | Ожидаемый результат | Нормативные документ (при наличии) |
| Задача 1:Создание условий для развития ребенка в языковой среде; | 2015г | Создание образовательных условий: -кадровое ,методическое и программное обеспечение; -развивающая предметно-пространственная среда, ,  |  |
| Мероприятие 1: Создание нормативно-правовой базы | 2015г | Соответствующая нормативно-правовая база для введения проекта. | Приказ№ 03-02/20 «Об инновационных площадках»;Положение о инновационной деятельности в ДОУ «Березка»;Приказы о назначении педагогов дополнительного образования и др. локальные акты.  |
| Мероприятие 2Обеспечение кадрами  | 2015уч.г | Наличие специалиста педагога носителя якутского языка, педагога английского языка. | Трудовой договор №80 от 15 сентября 2015г |
| Мероприятие 3Разработка программного содержания, методическое обеспечение-пополнение методической лит-рой по проекту для педагогов, ИКТ ресурсы. | 2015уч.г | Наличие программ, методической лит-ры, ИКТ ресурсов. | Программа билингвального образования «Два языка – два крыла»Утверждена на педагогическом совете от 15.09.2015г |
| Мероприятие 4Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. | 2015-2016г | Наличие развивающих центров якутской культуры и английского языка. Наличие развивающих игр и игрушек. Информацион-ного стенда для сотрудничества с родителями.  |  |
| Задача 2Реализация программы с билингвальными компонентами воспитания и образования. | 2015-2017 уч.гг | При условии успешной реализации проекта мы будем иметь возможность:-раннего обучения старших дошкольников иностранному (английскому) языку;-сохраним родной якутский язык детей саха;- у детей формируются представления о культуре своего народа и иной культуре; - достигнем единства обеспечения обязательных и дополнительных форм учебно-воспитательного процесса в ДОУ. |  |
| Мероприятие 1Введение в программу ОО программ дополнительного образования по билингвальному образованию. | 2015-2017 уч.гг | Наличие программного обеспечения |  |
| Задача 3 Оценка эффективности реализации программы , диссеминация педагогического опыта. |  | Успешная адаптация программы в условиях ДОУ. |  |
| Мероприятие 1 Проведение внутренней экспертизы реализации инновационного проекта | 2017-2018 уч.гг | Отчет по реализации проекта. |  |
| Мероприятие 2 Подготовка, издание учебных методического пособия по проекту, диссеминация педагогического опыта. | 2017-2018 уч.гг | Печатное издание, публикации в СМИ. |  |
| Предполагаемые результаты | При условии успешной реализации проекта мы будем иметь возможность:раннего обучения иностранному (английскому) языку;Сохранения родного (якутского) языка;формирования у детей представления о культуре своего народа и иной культуры;обеспечения единства обязательных и дополнительных форм учебно-воспитательного процесса в ДОУ. |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | Показатели  | индикаторы |
| 1. Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому,
2. Усвоение реализуемых программ.
3. Повышение инновационной активности педагогического коллектива
4. Использование современных методик, технологий педагогами.
5. Удовлетворенность участников инновационного образовательного процесса
 | Отсутствуют несоответствия между содержанием воспитательной деятельности и требованиями нормативных актов к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности.Позитивная динамика формирования ключевых компетенций обучающихсяпо реализуемым инновационным программамУвеличение удельного веса педагогов заним. инновационной деят.Увеличение кол-ва педагогов, использующих современные пед. технологии.Позитивная динамика удовлетворенности участников инновационного образовательного процесса |
| **А так же:****В системе управления:**- наличие плана работы по проекту;- наличие системы мониторинга;- наличие системы контроля;- наличие нормативно-правовых локальных актов.**В дидактической системе:**- наличие образовательных программ и их применение;- наличие инновационных технологий и их применение;- наличие индивидуальной работы детьми.**В системе воспитания:**- наличие модели воспитательной системы;- наличие традиций связанных с данным проектом;- наличие проектов и программ;- наличие системы мониторинга;- наличие воспитательной концепции;- интеграция работы специалистов для реализации целей и задач;- наличие работы с родителями;**В системе работы по повышению квалификации:**- кадровое обеспечение;- прохождение проблемных курсов;- наличие индивидуальных исследовательских тем по проекту;- наличие индивидуальной траектории профессионального роста, обобщенного педагогического опыта. |
| Кадровое обеспечение проекта | Руководители проекта: Заведующий Солдатова Ольга АнатольевнаМетодист Будожапова Ирина ИльиничнаВоспитатель Бабий Наталья АнатольевнаПреподаватель английского языка Корнилова Галина АфанасьевнаРуководитель кружка якутского языка и культуры Корнилова Галина АфанасьевнаХореограф Котелянец Евгения ВалерьевнаПедагог – психолог - вакансия |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | **Бюджетное финансирование ставки педагогов дополнительного образования:**0,25 ставки - преподаватель английского языка;0,25 ставки – хореограф;0,5 ставки – педагог - психологИтого з/п -364000 рублей в год.**Методическое обеспечение проекта:** игры и игрушки 50000 рублей; методическая литература, цифровые образовательные ресурсы 50000 рублей;Услуги интернета 10000 в год;ИКТ – техническое оборудование на суму 77000 рублей.итого:551000 рублей. |